

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING FOR KILDEGÅRD PRIVATSKOLE SKOLEÅRET 2019/2020

Trivsels- og miljøundervisningsmiljøvurderingsundersøgelse er besvaret af eleverne fra 0.-10. kl. i nov. 2019. Undersøgelsen indeholder fire faser, som tilsammen udgør en hel UVM:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurderingen er tilgængelig på skolens hjemmeside www.kildegaard.dk og er udarbejdet af afdelingsleder Anne Skytte.

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet:

Sådan greb vi kortlægningen an:

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af, hvem der var involveret.

Trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelsen blev besvaret af eleverne på 0.-10.klassetrin i perioden fra d. 28. nov. til d. 17. dec. 2019. Undersøgelsesværktøjet var "Undervisningsministeriets Trivselsværktøj", som er et elektronisk spørgeskema, der med 29 spørgsmål til eleverne i indskoling og 49 spørgsmål til eleverne på mellemtrin/udskoling kortlægger elevernes trivsel og undervisningsmiljø.

Resultaterne af elevernes besvarelse er udarbejdet i en skolerapport, som er udarbejdet af udbyderne af trivselsværktøjet, og denne er fundamentet for lærernes opfølgning i de enkelte klasser og ledelsens opfølgning i forhold til skolen som helhed. Klasselærerne er tovholdere på evaluering og opfølgning på rapporterne for de enkelte klasser, og i dette arbejde har de taget udgangspunkt i "Vejledning til trivselsarbejde" fra DCUM.

Samarbejdsudvalget og formanden for det store elevråd, er desuden inddraget i arbejdet.

I dette skoleår er ledelsens halvårslige møde med skolens forældrerepræsentanter aflyst som følge af COVID 19, men under normale omstændigheder fremlægges skolens resultater af undervisningsmiljøet på dette møde.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen:

I trivselsundersøgelsen undersøges følgende emner:

- Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

- Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte.
- Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Skolen har desuden valgt at supplere trivselsmålingens 40 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål omhandlende:

- Fysiske og æstetiske omgivelser – omhandler elevernes opfattelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima.

En indikator beregnes på følgende måde: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel), 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

For mellemtrin/udskoling ser tallene i årets undersøgelse samlet således ud:

- Social trivsel (4,3)
- Faglig trivsel (4,0)
- Støtte og inspiration (3,5)
- Ro og orden (3,9)
- Fysiske og æstetiske omgivelser (der er ikke udviklet en statistisk valideret indikator om dette område)

For 0.-3.kl. er der ikke udarbejdet gennemsnitsberegninger, idet undersøgelsesværktøjet ikke danner indikatorer for disse klassetrin.

For 4.-10.kl.

Social trivsel:

Med et gennemsnit på 4.3 ligger Kildegård samlet set her i kategorien "Den bedst mulige trivsel". I denne kategori svarer eleverne på, hvordan deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet er.

Kun 3 klasser ligger ikke på 4.1 eller derover – tallet, der indikerer den bedst mulige trivsel, og i disse klasser har der været og/eller sættes der ind med forskellige trivselstiltag, så vi kan håbe, at tallene ser bedre ud ved næste trivselsundersøgelse. Vores mål er, at alle klasser skal trives "bedst muligt".

Faglig trivsel:

Med et gennemsnit på 4,0 ligger vi også rigtig tilfredsstillende i denne kategori, der handler om elevernes opfattelse af egne faglige evner og om evne til koncentration og problemløsning. Eleverne oplever, at de lærer meget, og at de selv evner at tage teten, når det gælder ansvaret for egen læring. Her er det værd at bemærke, at vi i uddannelsesstatistik.dk, som giver et overblik over blandt andet skolernes karakterer, med et gennemsnit på 9,2 ligger "Bedre end forventet" og således løfter vores elevgruppe mere, end man kan forvente i forhold til elevernes baggrund.

Støtte og inspiration:

På dette område, der viser eleverne oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte, er vores resultat 3.5. En stor del af eleverne giver udtryk for, at undervisningen er kedelig, og at eleverne ikke har mulighed for ret meget medbestemmelse, når det gælder emner i undervisningen. Eleverne oplever ikke, at de altid får optimal støtte og opmuntring fra deres lærere, når de synes, at noget er svært. I SU er det blevet besluttet, at dette skal være et fælles arbejds punkt i kommende skoleår.

Ro og orden:

På dette område ligger gennemsnittet på 3.9, men oplevelsen af dette område er meget forskelligt fra klasse til klasse.

En del elever giver udtryk for, at lærerne ofte kommer for sent til undervisning.

Fase 3: Handlingsplan og evaluering

Punkter til evaluering:

Det er positivt:

- Der er ingen eller så godt som ingen elever, der føler sig mobbede.
- Graden af social trivsel er meget høj på skolen generelt.
- Eleverne trives godt fagligt og føler, at de får masser af faglige udfordringer og klarer sig godt uddannelsesmæssigt.
- Eleverne føler, at lærerne glædes over deres faglige fremskridt.

Det kan vi forbedre:

- Elevernes indflydelse og motivation – en del finder, at undervisningen er kedelig og at de har en ringe grad af indflydelse på, hvad der arbejdes med i undervisningen. I skoleåret 20/21 arbejdes der i fagudvalgene med, hvordan og hvornår elever kan få mulighed for medindflydelse i undervisningen, samtidig med, at vi kan sikre det høje faglige niveau. Vi skal blive bedre til at evaluere vores undervisningsforløb, så vi i højere grad bliver bevidste om, hvad der "virker", og hvad der ikke "virker" mht. didaktisk praksis. Pædagogisk eftermiddag med sociolog Annette Prehn om "hjernesmart pædagogik".
- I de klasser, hvor eleverne oplever, at der er for megen uro, vil vi arbejde med klasseledelse, og desuden sætte ind med trivselsfremmende arbejde, som klasselærerne vil stå i spidsen for – gerne med inddragelse af elever, men også forældre, som kan hjælpe meget ved altid at støtte op om fællesskabet i skolen. I indskolingen vil vi forsøge at styrke teamsamarbejdet, så vi sikrer, at alle arbejder mod de samme mål mht. klassekultur. Særlig forløb med henblik på tydelighed og trivsel på 1. årgang ved skolepsykolog Ramus Alenkær, som også vil stå i spidsen for pædagogisk eftermiddag for alle ansatte under samme tema.
- Lærerne møder rettidigt til time: Ledelsen italesætter denne problematik. Alle mand gør en indsats for at møde til tiden til time, og særligt om morgenen bør det være muligt at påbegynde timen umiddelbart efter, at det har ringet til time.
- Lokaler: Muligheden for arbejde i grupperum, når undervisningen lægger op til det er begrænsende, men der er ikke umiddelbart mulighed for udvidelse, dog har vi opsat "klap-ud-borde" overalt på gangene, og de store elevs opholdsrum er udvidet med flere gode (og hyggelige) arbejdspladser efter ønske fra "Det store elevråd".

- Toiletter: Skolen har ansat en rengøringsmedarbejder, som i løbet af skoledagen kører "runder" imellem skolens toiletter, som på derved rengøres flere gange i løbet af skoledagen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen.

- Klasselærere har ansvaret for, at der følges op på trivselsundersøgelsen i deres klasse, men hele teamet omkring klassen har fokus på, at trivsel altid bør være i fokus og indgå som en naturlig del af undervisningen.
- Afdelingsleder indhenter opfølgningsindsatser fra alle klasselærere.
- Skolens trivselskanon med emner, som det er obligatorisk at arbejde med i "klasselærerens time", revideres (Afdelingsleder/AKT)
- AKT-medarbejdere udarbejder mappe med trivselsøvelser til nye klasser i udskoling. (
- Elevråd udarbejder forslag til "De store elevers opholdsrum".
- Fagteam for de forskellige fag udveksler ideer til, hvordan eleverne ideer og ønsker til undervisningens indhold kan inddrages.
- Trivselsdag for hele skolen en gang årligt.
- Trivselsundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering en gang årligt.

03.03.20