

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Kildegård Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157040	Skolens navn: Kildegård Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karen Leth

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-06-2025	2b	Dansk	Humanistiske fag	Karen Leth
03-06-2025	2a	Matematik	Naturfag	Karen Leth
03-06-2025	8a	Dansk fagdag	Humanistiske fag	Karen Leth
03-06-2025	7h	Geografi	Naturfag	Karen Leth
03-06-2025	6cd	Fransk	Humanistiske fag	Karen Leth
03-06-2025	7e	Idræt	Praktiske/musiske fag	Karen Leth
04-06-2025	7b	Geografi	Naturfag	Karen Leth
04-06-2025	1a	Matematik	Naturfag	Karen Leth
04-06-2025	2a	Dansk	Humanistiske fag	Karen Leth
04-06-2025	6d	Matematik	Naturfag	Karen Leth
04-06-2025	5b	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Karen Leth
04-06-2025	2b	Matematik	Naturfag	Karen Leth
06-06-2025	7b	Matematik	Naturfag	Karen Leth

06-06-2025	2a	Natur- teknik	Naturfag	Karen Leth
06-06-2025	6d	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Karen Leth
06-06-2025	7h	Engelsk	Humanistiske fag	Karen Leth
06-06-2025	3b	Dansk	Humanistiske fag	Karen Leth
06-06-2025	7a	Historie	Humanistiske fag	Karen Leth

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget tilrettelægges i dialog mellem skolens ledelse og tilsynsførende. Skolen udarbejder en plan for besøg inden for de tre fagområder og således, at der observeres undervisning i hhv indskoling, mellemtrin og udskoling. Tilsynet løber over tre fulde skoledage.

Der hersker en god stemning, og man oplever sig taget godt imod af såvel lærere som ledelse. Eleverne er nysgerrige, høflige og inviterer til, at man kan se deres arbejder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Tilsynet har bl.a. overværet en undervisning på tværs af naturfagene, hvor det valgte emne oplevedes yderst relevant for eleverne, idet de kunne bidrage med viden fra deres egen hverdag og samtidig i dialogen med læreren fik denne viden koblet til naturfaglige discipliner.

Elevernes standpunkt i den naturfaglige fællesprøve korrigeret for socioøkonomisk reference er over forventet, jf. uddannelsesstatistik.dk

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i de praktisk- musiske fag er præget af høj faglighed og engagement hos lærerne, og det smitter af på eleverne, som virker topmotiverede og hurtigt er i gang med de stillede opgaver. Relationen og dialogen mellem lærere og elever er rigtig fin.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Tilsynet har især observeret undervisning i dansk i de yngste klasser, hvor der undervises systematisk i danskfagets discipliner. Det har været interessant at observere en tydelig sammenhæng mellem lærerens pædagogiske faglighed udfoldet som tydelig klasseledelse og elevernes faglige niveau i dansk.

Elevernes standpunkt korrigeret for socioøkonomisk reference er over forventet i danskfaget som helhed, men under forventet i læsning, jf. uddannelsesstatistik.dk - et forhold der spejler den generelle udvikling i grundskolen, men en udvikling som skolen naturligvis bør være opmærksom på.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den observerede undervisning har et højt fagligt niveau, som også spejler sig i karakterniveauet ved afgangsprøverne i 9. kl.

Elevernes standpunkt korrigeret for socioøkonomisk reference er over forventet, jf. uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt korrigeret for socioøkonomisk reference er over forventet, jf. uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den observerede undervisning i historie engagerede eleverne. De arbejdede i grupper ud fra en given indholdsramme, hvorved det var muligt at arbejde på forskelligt niveau og forfølge en interesse samtidig med, at de metodiske krav til forløbet var defineret.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen er generelt præget af høj faglighed, positiv kommunikation og en respektfuld relation mellem elever og lærere. Det er en kvalitet, at undervisningstiden udnyttes fuldt ud ved, at lærerne er til stede, når timen starter, og elever der måtte komme for sent lister ind uden at forstyrre. Hertil kommer, at lærernes instruktioner er hurtige og præcise, hvilket betyder at eleverne hurtigt er i gang med at løse opgaver. At lærerne har forskellig faglig baggrund opleves også som en kvalitet. Det er desuden en stor hjælp, at der på yngre klassetrin med særligt udfordrede elever, er tildelt ekstra ressourcer, og der ses her et fint samarbejde mellem lærere og pædagoger.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Mottoet "Dannelse til Uddannelse" udfoldes på mange måder. Det forhold at skolen er mobilfri hele skoledagen, indebærer at samtalen får plads. Hertil kommer, at skolen i perioder har morgensang og en række traditioner, som må anses for at være bærende i forhold til frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens motto "Dannelse til uddannelse" spejles i dagligdagen i dialoger, respektfulde omgangsformer og valget af faglige emner, der dels spiller ind i samtiden og dels tilgodeser de historiske rødder.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

jf. ovenstående

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Dette arbejde er ikke synligt, men der ses ingen tegn på, at der er problemer knyttet til køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen tilkendegiver, at den er opmærksom på forpligtelsen, og at lærerne er orienterede om den skærpede underretningspligt

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen leverer en undervisning, der bygger på solid faglighed hos underviserne -både p ædagogisk og fagfagligt, og tilsynet observerer, at undervisningen i stor udstrækning engagerer eleverne. Læringsmiljøet er positivt og behageligt og båret af gode relationer mellem elever og lærere, samt en tillidsbaseret ledelsestilgang. Rammen er traditionel, men giver lærerne mulighed for at udvikle deres undervisning inden for deres respektive fag, hvilket tilsynet har set flere gode eksempler på.

Skolen har som alle andre udfordringer med elever, der har vanskeligt ved at passe ind i rammen, men skolen søger at imødekomme disse elevers behov gennem indsatser som klasseledelse, AKT-arbejde og ressourcer til elever med særlige behov.

Det er tilsynets vurdering, at man som forældre kan være meget tilfreds med skolens faglige og pædagogiske indsats, og at man gennem en konstruktiv dialog med lærerne har mulighed for at opnå rigtig gode resultater for sit barn.